

Escala da Funcionalidade dos Objetivos

R. A. McWilliam (2009)
TEIDS - Plus Study
Siskin Children's Institute

Nome da criança	Data PIAF	Local
Avaliador		

Resultado/Objetivo 1

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 2

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 3

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 4

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 5

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 6

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não ...quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 7

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 8

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 9

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 10

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 11

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4

Resultado/Objetivo 12

Em que medida o Objetivo/Resultado	De forma nenhuma	Em parte	Bastante	Muito
1. Enfatiza a <i>participação</i> da criança na rotina (atividade)? (<i>a criança participa na hora do recreio e não... a criança participa na corrida</i>)	1	2	3	4
2. Afirma especificamente (de uma forma observável e mensurável) o que a criança vai fazer?	1	2	3	4
3. Foca uma competência que é <i>necessária ou útil</i> para a participação nas rotinas em casa, na “escola” ou na comunidade?	1	2	3	4
4. Refere um critério de aquisição da competência (que indique quando a criança é capaz de a utilizar)?	1	2	3	4
5. Contém um critério de aquisição com sentido (que mostre um aumento do comportamento <i>funcional</i>)? (<i>sabemos que a criança consegue quando é capaz de segurar uma colher por 2m e não... quando segura uma colher 5 vezes em 7 tentativas</i>)	1	2	3	4
6. Contém um critério de generalização (uso da competência em diferentes rotinas, com diferentes pessoas, lugares, materiais, etc.)? (<i>...quando a criança segura a colher por 2m ao almoço e ao jantar</i>)	1	2	3	4
7. Contém um critério de enquadramento temporal? (<i>...quando segura a colher por 2 minutos ao almoço e ao jantar em 3 dias consecutivos ou... ao almoço e ao jantar 3 dias por semana</i>)	1	2	3	4